

2.9.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям

В парциальной образовательной программе дошкольного образования «Детям о Республике Коми» задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребёнка, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы Коми. Реализация Программы предполагает подачу изучаемого материала по блокам (Таблица)

Таблица 8

Тематический блок			
«Я живу в коми»			
Задачи			
2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Формировать интерес к родному городу посредством передачи первичных представлений о нём.	Продолжать знакомить с родным городом. Знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры, с самыми красивыми местами и достопримечательностями.	Познакомить с основными достопримечательностями Республики Коми, её городами, реками, животным и растительным миром; с людьми, прославившими родной город. Познакомить с гербом города, столицы, с их символикой.	Обогащать и конкретизировать представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Коми, города Сыктывкара; с известными людьми, прославившими Коми край. Познакомить с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (гербом, мелодией гимна).
Организация и содержание Детям о республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар,2020. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Включает в себя формирование представлений об этнической принадлежности, предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте.			
Стр. 16-17	Стр. 17	Стр. 17	Стр. 17-18, 90.
Образовательная область «Познавательное развитие» Направлена на знакомство с населённым пунктом, в котором проживает ребёнок, с улицами родного города, городом Сыктывкар, с другими городами Республики Коми, с другими городами, расположенными на территории Республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой РК; природой нашего края, включает в себя ознакомление с особенностями культуры коми народа.			
Стр. 10	Стр.11	Стр.11-12	Стр.12-13
Образовательная область «Речевое развитие» Предполагает знакомство с коми народным фольклором и литературными произведениями писателей Республики Коми			
Стр.13.	Стр.13.	Стр.14.	Стр.14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; с коми			

орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики коми.			
Стр. 14	Стр.15	Стр.15-16	Стр.16
Образовательная область «Физическое развитие» Предусматривает включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах республики, коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.			
Стр.18	Стр.18	Стр.18	Стр. 18
«Свой дом каждому дорог»			
Дать элементарные представления о коми избе: как она выглядела, что в ней находилось. Вызвать интерес к жизни людей в коми избе.	Продолжать знакомить с традиционным коми домом, с принципом организации его внутреннего пространства. Развивать любознательность и интерес к истории и традициям коми.	Познакомить с основными достопримечательностями Республики Коми, её городами, реками, животным и растительным миром; с людьми, прославившими родной город. Познакомить с гербом города, столицы, с их символикой.	Закреплять и расширять представления детей о традиционном доме коми как о комплексе жилищно-хозяйственных-бытовых построек. Познакомить с декоративными украшениями жилища. Развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего края.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр.30	Стр. 30,	Стр 30	Стр. 30-31
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.26	Стр.27	Стр.27	Стр.27-28
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.24	Стр.24	Стр.25	Стр.25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Стр.28	Стр.28-29	Стр.29	Стр.29-30
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.31	Стр.31	Стр.31	Стр.31-32
«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»			
Познакомить детей с домоткаными тканями и изделиями из них, с вязаными изделиями.	Формировать элементарные представления о прядении, ткачестве и вязании коми.	Познакомить с традицией выращивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити. Продолжать формировать представление о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.	Расширять представления о прядении, ткачестве, узорном вязании вышивке коми. Продолжать знакомить с традицией художественного оформления тканей и одежды.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Стр. 38	Стр. 38	Стр.39	Стр.39
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.35	Стр. 35	Стр.36	Стр.36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие			
Стр.36	Стр.37	Стр.37	Стр.38
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.39	Стр.39	Стр.39	Стр.40
«Традиционная одежда коми»			
Познакомить с основными характерными элементами традиционной женской и мужской одежды коми. Вызвать восхищение красотой народного костюма, яркостью красок.	Продолжать знакомить с составом традиционного женского и мужского костюмов. Закреплять представления о приёмах украшения одежды.	Продолжать знакомить с традиционной одеждой народа коми. Познакомить с типом сарафана и рубахи, характерных для района проживания детей.	Углублять и расширять представления детей о народном костюме; повседневная и праздничная одежда; женская и девичья; типы зимней одежды и обуви южных и северный районов коми. Познакомить с отличительными чертами в одежде разных этнографических районов Коми края.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр.46-47	Стр. 47	Стр.47	Стр.47
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.43	Стр.44	Стр.44	Стр.44
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие			
Стр.45	Стр.45	Стр.45-46	Стр.46
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.41	Стр.41	Стр.42	Стр.42-43
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр 48	Стр.48	Стр.48	Стр.48
«Посмотри, как красив из орнаментов коми узор!»			
Обращать внимание на красивые узоры, которым украшены эти предметы. Познакомить детей с основными элементами: волнистые линии, крестики, ромбы, треугольники.	Развивать интерес к коми орнаменту. Формировать умение рисовать ранее изученные мотивы. Познакомить с композиционным построением «ленточного» и «Замкнутого» орнаментов. Развивать умение составлять узоры на полосе.	Продолжать развивать интерес к коми орнаменту, знакомить с его мотивами. Продолжать формировать элементарные представления о композиционных особенностях коми орнамента. Познакомить с построением сетчатого орнамента. Формировать умение создавать сетчатые узоры на листах в форме народного изделия.	Продолжать знакомить детей с коми орнаментальными мотивами, учить классифицировать их по темам. Познакомить с зеркальной симметрией и равенством узора и фонав коми орнаменте. Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный. Замкнутый и сетчатые орнаменты, украшать ими силуэты, изображающие предметы быта, одежду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр.49	Стр. 49	Стр.49	Стр. 56
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.52	Стр.52	Стр.52	Стр.53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Стр.53	Стр.53-54	Стр.54	Стр.54
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.50	Стр.50	Стр.51	Стр.51-52
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.56	Стр.57	Стр.57	Стр.67-58
«Традиционная кухня коми»			
Познакомить детей с традиционной пищей народа коми.	Формировать представление о традиционных блюдах коми кухни. Познакомить с продуктами земледелия и типами выпечки.	Продолжать знакомить с традиционными блюдами коми кухни, приготовленными из продуктов земледелия и добывающих промыслов.	Закреплять и расширять знания о традиционной кухне коми. Познакомить с застольным этикетом прошлого.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр. 63	Стр. 63	Стр. 64	Стр.64.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.60	Стр.61	Стр.61	Стр.62
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Стр.62	Стр.62	Стр.62-63	Стр.62
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.58	Стр.59	Стр.59	Стр.60
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.64	Стр.64	Стр.64	Стр.64
«Традиционная утварь»			
Познакомить с деревянной, берестяной и глиняной посудой.	Формировать представление о коми традиционной утвари, изготовленной из различного природного материала, её назначении. Показать связь среды обитания – лесная зона – с практикой изготовления деревянной утварью. Познакомить с металлической утварью.	Познакомить с видами традиционной деревянной утвари по способу изготовления. Познакомить с технологией изготовления глиняных горшков.	Закреплять и расширять знания о коми традиционной домашней утвари. Формировать представления о народных ремёслах.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр. 71	Стр.71	Стр. 72	Стр.72
Образовательная область «Речевое развитие»			

Стр.68	Стр.68	Стр.68	Стр.69
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Стр.70	Стр.70	Стр.70	Стр.70
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.66	Стр.66	Стр.67	Стр.67-68
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.72	Стр.72	Стр.73	Стр.73
«Давай поиграем!»			
Познакомить с играми, в которые коми дети играли раньше, и коми народными игрушками.	Формирование представления о разнообразии коми народных игр. Воспитание интереса и доброго отношения к рукотворным игрушкам, приобщение к коми народным традициям.	Продолжать знакомить с коми народными игрушками. Дать представление о коми настольных играх. Познакомить с зимними играми и забавами.	Закреплять и расширять представления детей о коми народных играх и игрушках. Учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Стр.79	Стр.79	Стр. 79	Стр.79-80
Образовательная область «Речевое развитие»			
Стр.76	Стр.76	Стр.76	Стр.76
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Стр.77	Стр.78	Стр.78	Стр.78
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Стр.74	Стр.75	Стр.75	Стр.75-76
Образовательная область «Физическое развитие»			
Стр.80	Стр.80	Стр.80	Стр.80
«Находки из прошлого»			
-	-	Познакомить с предметами культовой пластики. Учить определять сюжеты, изображённые на предметах. Дать доступные пониманию представления о жизни древних коми, их миропонимании.	Продолжать знакомить детей с предметами культовой пластики, их символикой. Показать связь между культовой пластикой и мифопоэтической картиной мира. Познакомить с промысловым календарём коми.
		Стр. 19	Стр. 19-20

2.9.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Детям о республике Коми»

Вид деятельности	Форма организации образовательной деятельности
Игровая	Игры-драматизации, режиссерские игры по коми сказкам,

	художественным произведениям коми писателей, поэтов • сюжетно-ролевые игры , «Путешествуем по Республике» • Дидактические игры • Театр игрушек
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, инструментов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом коми народа («Рукотворный мир», «Мир природы», заповедники РК Печоро-Илычский и Чернам, национальный парк «Югыдва», коми керка: материал, архитектура построений, украшение дома, (на основе фотографии) • Совместное со взрослым составление альбомов о природе, народно-прикладном искусстве людей, их быте, традициях. • Проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов; • Выставки натуральных старинных предметов одежды, предметы быта: чугунок, ухват, лопату, глиняный горшок, туис, пестерь, шердын, люльку, солонку в виде утицы, самотканную дорожку. • Викторины «Люби и знай свой коми край», интеллектуальная игра • Участие детей в акциях по благоустройству, охране природы;
коммуникативная	• обсуждение проблемных ситуаций (Почему улицы носят те или иные названия; В городах можно встретить людей различных профессий, в тундре - оленеводы, а чем же занимаются сельские жители? • Почему посуду не изготавливают из песка; почему керамическую посуду нельзя обнаружить в рюкзаке охотника? А может ли быть у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?) • Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка о событиях сегодняшнего дня (с использованием приема «Телефонный разговор») • Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным краем • Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям коми художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки)
Восприятие художественной литературы и фольклор	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры); • Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, сюжетных картинок, иллюстраций к коми сказкам, рассказам, стихотворениям • Выставка книг одного автора, но с разными иллюстрациями (коми авторов) • Слушание грамзаписей по сказкам, стихотворениям, рассказам писателей, поэтов России, разных республик, РК • Чтение сказочных повестей коми писателей, рассказывающих о мальчиках и девочках • Театры и инсценировки по прочитанному (театр картинок, игрушек, с использованием кукол-марионеток, пальчиковых и др.) • Драматизация произведений с появлением игрушек-героев литературных произведений коми писателей и поэтов, коми легенд

Двигательная	Коми подвижные игры, игры-эстафеты на сюжете коми сказок • Физкультурные занятия (сюжетные на основе сюжетов коми сказок)
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края • Выставка иллюстраций к книгам русских и коми поэтов, писателей • Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно-прикладного искусства творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений) • Рисование отдельных эпизодов из жизни коми людей, характерных сюжетов
Музыкальная	Активное участие в народных традиционных праздниках • Слушание песен коми композиторов • Музыкальные подвижные, коми хороводные игры

Циклы **организованной образовательной деятельности** по краеведению, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания. В зависимости от темы, цели ООД, времени проведения меняется его форма. **Беседы** используются в качестве словесного метода с детьми на разные темы: "Почему в городе болеют растения?", "Как узнать, что человек любит свой город?", "Что бы ты сделал, если был бы Главой города?" и др. **Экскурсии** обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города. Прогулки, путешествия, походы - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. **Игры** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Игры органически связаны со всей культурой коми народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географическим особенностям родного края, природе. **Фольклор** - поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. загадки - наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки - комбинированное средство воздействия на сознание, умственное воспитание в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Сказки, сказы - в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в содержание образования и воспитания каждого ребенка. **Праздники, развлечения** - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края. Дети знакомятся с культурой и традициями коми народа, своего города. **Песни** - наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. **Декоративно-прикладное искусство** Республики Коми для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству народа коми стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений декоративно-прикладного искусства народа коми в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника. **Народная игрушка**. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и коми народов.

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»" представлено в Содержательном разделе на страницах 5

2.9.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Детям о республике Коми»" в Содержательном разделе на страницах 7.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»" в Содержательном разделе на страницах 7.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №8" г. Емвы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 14) предоставление информации об образовательной программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- 15) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МАДОУ «Детский сад №8» г. Емвы - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития. В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами Программы, среда в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности и в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных

видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Пространство групповых помещений условно на центры детской активности:

- Центр речевой активности
- Центр изобразительного творчества
- Центр творческих, сюжетно-ролевых игр
- Центр экспериментирования и природы
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр логико-математического развития
- Центр театрализованной деятельности
- Центр здоровья и физического развития

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающие и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от выбранной темы, проекта, от образовательной ситуации, образовательного события, в том числе и отменяющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции и экспозиции, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами, исследовательскими проектами. В помещениях дошкольной образовательной организации широко представлены продукты детской деятельности - в оформлении групповых помещений, музыкальных, физкультурных залов к праздникам, значимым мероприятиям. Организовано выставочное пространство, где воспитанники имеют возможность самостоятельно и совместно со взрослыми представлять продукты творчества.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки ит. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;

- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики»:

- пирамидки, вкладыши;
- пазлы и мозаики;
- цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования»:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи»:

- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки ит. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики»:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования»:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги, речи и грамоты»:

- полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнуры, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей.

На территории расположены 7 прогулочных площадок, спортивная площадка.

В здании расположены:

- 7 групп для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты; **Методический** кабинет осуществляет научно – методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы и в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов.

Спортивный зал осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания различных форм, цветовая гамма разнообразных пособий и спортивного оборудования в оформлении спортивно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Рациональная двигательная активность в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепиано, музыкальный центр, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх. Также имеются музыкальные инструменты для детского оркестра. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Костюмерная комната оснащена декорациями, костюмами, атрибутами для взрослых и детей, с помощью которых праздник становится ещё интереснее, волшебнее.

Музей культуры и быта народа коми предназначена для ознакомления детей с фольклором народа коми, архитектуры, быта. В ней накоплен уникальный материал: посуда, костюмы, предметы быта коми. Она способствует расширению у детей и взрослых кругозора об истоках коми народной культуры. В детском саду разработано перспективное планирование для ознакомления детей с историческим прошлым республики коми.

Игровая комната оборудована различными видами мелкого и крупного строительного материала. Предназначена для организации совместной и самостоятельной деятельности детей по конструированию.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, в которых осуществляется лечебно-профилактическая и оздоровительная работа. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Кабинет учителя-логопеда: оборудовано место для занятий. Имеются пособия по обследованию речевого развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Территория дошкольных групп - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев, кустарников.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 нояб-

ря 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Детского сада.

Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук 2 шт., компьютер – 4 шт., телевизор -4 шт., микрофон -1 шт., принтер -3 шт., ксерокс – 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа,2019

- Зеленова Н.Г.Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.:Скрипторий,2010 г.

- С.А. Козлова « Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника.-М.: Владос,2003.

- Логинова Л.Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А.Шиян- М.:Мозаика-Синтез,2000г.

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006.

- Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.-Волгоград,2001г

Познавательное развитие:

1.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез,2011

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном возрасте.-М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

3.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

4.ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.:МозаикаСинтез,2019г.

5.Ерофеева Т.И.Дошкольник изучает математику- М.: Просвещение,2006.

6.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.- М.:Мозаика-Синтез,2021 г

8. Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы,2018

9 Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.:Мозаика-Синтез,2010 г.

10.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

11.Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками:Основы нравственного воспитания:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2020

12.Протасова Е.Ю.,Родина Н.М.Познавательное развитие детей третьего года жизни.-М.:Издательство «Цветной мир»,2019.

13.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду: Младшая группа (3–4 года).

14.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)

15.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

16.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

17.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

Речевое развитие:

1. Ушакова О.С., Развитие речи. Младшая группа детского сада, Москва: ТЦ «Сфера», 2021
2. Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада, Москва: ТЦ «Сфера», 2021

3. Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет, Москва: ТЦ «Сфера», 2019

4. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО

5. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2020. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2020

7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально -коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020

8. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020

9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020

10. Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020.

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие, 2018.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа,

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа,

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа,

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа,

6. Рядчикова Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, 2021

7. Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2019

8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -М.: ТЦ Сфера, 2010 . -9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -М.: ТЦ Сфера, 2010

10. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка о музыке. -М.: ТЦ Сфера, 2010

11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. -М.: ТЦ Сфера, 2010

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская

народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Физическое развитие

1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие, 2019
2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие, 2019.
3. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие, 2019 с детьми в детском саду с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. - Скрипторий, 2003
4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль: Академия развития, 2005.
6. Степаненкова М.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
7. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - Детство-Пресс, 2011.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (П.33 ФОП ДО)

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен директором дошкольной образовательной организации; педагогических работников - воспитателями и специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре); административно-хозяйственных работников - заместителем директора по административно-хозяйственной части, кладовщиком, поварами, подсобным рабочим, уборщиком служебных помещений, дворником, операторами стиральных машин, кастеляншей; учебно-вспомогательного персонала - младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал «Детская поликлиники №1» г. Емвы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет)

- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, профессиональная переподготовка осуществляется педагогами самостоятельно. В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей,

необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.6.Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. Режим пребывания ежегодно составляется для каждой группы в соответствии с примерными

режимами дня, представленными в таблицах ниже, и утверждается приказом директора МАДОУ.

Примерный режим пребывания детей на холодный период года

Содержание	Возрастные группы					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей,	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25

утренний круг, утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.35-8.55
Игра, подготовка к занятиям	9.50-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.15	9.40-11.40	9.50- 11.55	10.00- 12.10	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.15-12.00	11.40- 12.40	11.55- 12.35	12.10- 12.40	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40- 15.00	12.35- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20- 15.45	15.20- 15.45	15.20- 15.50	15.20- 15.50
Занятия	15.50-16.00 16.10-16.20	15.50-16.00 16.10-16.20	-	-	15.50- 16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.50	16.20 – 16.55	15.45- 16.45	15.45- 16.50	16.15- 16.50	15.50- 16.55
Вечерний круг	-	-	16.45- 16.55	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.55- 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.55-17.20	16.55- 17.20	17.00- 17.25	17.00- 17.25	17.05- 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20- 19.00	17.25- 19.00	17.25- 19.00	17.30- 19.00

Примерный режим пребывания детей на тёплый период года

Содержание	Возрастные группы					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.35-8.55
Свободная игра	9.50-9.30	8.40-9.30	8.40-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	8.55- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.15	9.40-11.40	9.50- 11.55	10.00- 12.10	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.15-12.00	11.40- 12.40	11.55- 12.35	12.10- 12.40	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40- 15.00	12.35- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Подготовка к	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-	15.20-	15.20-	15.20-

полднику, полдник			15.45	15.45	15.50	15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.50	15.50 – 16.55	15.45-16.45	15.45-16.50	15.50-16.50	15.50-16.55
Вечерний круг	-	-	16.45-16.55	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.55-17.20	16.55-17.20	17.00-17.25	17.00-17.25	17.05-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

ПН - патриотическое направление воспитания

СН-социальное направление воспитания

Поз.Н - познавательное направление воспитания

ФОН - физическое и оздоровительное направление воспитания

ТН - трудовое направление воспитания

ЭЭН - этико-эстетическое направление воспитания

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания Детского сада. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

Февраль:

-23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики

Май

- 9 мая: День Победы;

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; День рождения Республики Коми;

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

НОЯБРЬ

-последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ДЕКАБРЬ

- 31 декабря: Новый год.

месяц	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
Творческие конкурсы, выставки, проекты			
сентябрь	Выставка «Мой любимый	Все	Воспитатели

	воспитатель» Выставка « Детского творчества «Расписная прялка»	средняя	
октябрь	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	все	воспитатели
ноябрь	Викторина «Люби и знай свой край» Проект «Сундучок семейных игр»	старшая, подготовит.	воспитатели старшей, подготовительных групп
декабрь	Проект «Красота вокруг нас» Выставка детского творчества «Такая разная посуда»	ст, подготовит 2-ая младшая	воспитатели
январь	Проект «Зимние забавы» Экскурсия в коми избу	ст, подготовит 2-ая младшая	инструктор по физкультуре, воспитатели, родители
февраль	Проект «Пластилиновый город»	Подг.	воспитатели
март	Проект «Поиграем в сказку» Выставка детского творчества «Праздничная скатерть»	Ст-подг. гр средняя	Муз. рук-ль, воспитатели
апрель	Выставка поделок «Загадочный космос»	2-ая мл-подг. гр.	воспитатели
май	Проект «С чего начинается Родина»	Ст-подг.	воспитатели
Праздники, развлечения, фестивали			
сентябрь	«Дорожная азбука» (СП) «Детский сад встречает ребят»(Муз)	ст., подг.	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
октябрь	«Подвижные игры народов севера» «Звуки северного леса» (муз) «Герои коми легенд» (муз)	Подготовит. Старшая подготов	
ноябрь	День здоровья «Путешествие в страну Хохотанию» «Осенний марафон здоровья» (муз)	Все группы старшая	
декабрь	Фестиваль народных игр(физ) «Звуки коми народных инструментов»	Ст-подготовит Подготовит.	
январь	День здоровья	Все группы	
февраль	«Путешествие в Сказкоград» «День Защитника Отечества» «Ритмы в коми узорах»(муз)	2-ая мл-подгот.	
март	День здоровья	Все группы	

	«Праздник «Цветы для мамы» (муз)		
апрель	«Космическое путешествие» «Полёт по соседним планетам»	Старшая Ст, подготов.	
май	«День Победы»(СП) Коми посиделки (муз)	подготовит	

3.7.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7.1.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»" в Организационном разделе – 81.

3.7.2.Материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "«Детям о республике Коми»" представлены на странице 7.

3.7.3.Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- 1.Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа/З.В. Остапова, М.В. Ру-децкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144с.
- 2.Детям о Республике Коми: книга для педагога/авт.-сост.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.
- 3.Занимательное краеведение: Игровые задания для детей дошкольного возраста/сост. И.А.Пасынкова.- Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми,1998.
- 4.Мир детства в коми культуре/ З.В.Остапова, Т.И. Чудова.- Сыктывкар: ОООИзд-во «Кола»,1999.
- 5.Занимательно об истории и культуре Республики Коми: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений.- М.:ДиК,1998.
- 6.Музыкальное воспитание для детей дошкольного возраста Коми АССР/методические рекомендации.- Сытывкар,1989.
- 7.Детям о культуре народа коми. Часть IV/Методические рекомендации.-Сыктывкар,1999.
- 8.Диск. Дидактический материал для организации образовательной деятельности этнокультурной направленности. Издатель ООО «Телесемь Коми»

3.7.4.Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ "Детский сад №8" г.Емвы, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»".Реализация Парциальной программы "«Детям о республике Коми»" обеспечивается Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно –хозяйственными работниками.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Емвы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60%от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.

Программа реализуется на русском языке.

Цель Программы в обязательной части:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО)

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- **целевой раздел** раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- **содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, в нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, обозначены задачи коррекционно-развивающей работы. Также в содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

- **организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, указан примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы МАДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Емвы.

4.2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа . Программа реализуется в группах раннего возраста (1,5 – 3 года) – 2 группы и в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)- 5 групп. Всего 7 групп.

Программа МАДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Емвы направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования З.В.Осиповой, М.В. Рудецкой, И.Н.Набиуллиной «Детям о Республике Коми»

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Основные задачи:

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру.
3. Формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.
4. Взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, формирование у родителей представлений о роли этнической культуры и развитии ребёнка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации. Парциальной программы Парциальной программы «Детям о республике Коми» подробно изложены в Программе на странице 75.

4.4. Взаимодействие детского сада с семьёй ведётся по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказания им консультативной помощи, формирования у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, о роли этнической культуры в развитии ребёнка.